



NIVEL 2.- TALLER FAUNA DIVERSA

ÁREA DE EDUCACIÓN Y COOPERACIÓN

García Cocero, Carmen

Llorente Encinas, Pedro

Monterrubio Salido, Pilar

- **Introducción**
- **Actividades anteriores a la visita**
- **Actividades en el CENEAM**
- **Actividades posteriores a la visita**
- **Evaluación**
- **Materiales consultados**

INTRODUCCIÓN

Después de trabajar durante años con alumnos dentro del programa educativo nos basamos en esta experiencia para potenciar la salida de los centros escolares al bosque como una buena opción para poner en práctica la interdisciplinariedad que se potencia dentro de la pedagogía y la didáctica actual.

Poder ponernos en contacto con el medio ajeno a nuestra realidad cotidiana, establecer parámetros de convivencia, aprender sobre la Naturaleza “in situ”, potencia valores significativos y emocionales de importancia para el desarrollo integral de los alumnos.

Perder, por un día, lo estático de la clase frente a lo dinámico de un espacio abierto, entender otros paisajes, otros modos de vida y otras realidades animales en entornos poco conocidos, son objetivos básicos en este programa.

Uno de los aspectos que se observan a lo largo de los años es la importancia que dan los alumnos a observar animales en su entorno natural. Ante la dificultad que supone cumplir este objetivo, se pensó en la posibilidad de diseñar un programa que potenciara la búsqueda de restos y rastros de animales habitantes de estos bosques. No pueden verse, pero están y nosotros estamos en su entorno sólo hay que observar

Con este taller los alumnos conocerán la diversidad de especies en los bosques por los que hemos caminado, la importancia de su conservación y nuestro papel en ese objetivo.

Es así como nace el programa “Fauna diversa” que tiene entre otros estos

Objetivos:

- 1.- Poner en contacto a los alumnos con un espacio poco conocido.
- 2.- Potenciar su capacidad de observación con un tema atractivo.
- 3.- Conocer que somos parte de los ecosistemas.
- 4.- Potenciar los cinco sentidos y aprender a mirar con otros ojos.
- 5.- Demostrar el concepto de diversidad con ejemplos en el propio bosque.

ACTIVIDADES EN EL CENEAM

Taller “Fauna Diversa”

Destinatarios: Alumnos/as de último Ciclo de Primaria y Primer Ciclo de ESO

Duración de la actividad: 3 horas

Objetivos:

- Identificar algunas de las diferentes especies animales que pueblan los bosques de Valsaín y aprender algún rasgo sobre su comportamiento.
- Conocer y utilizar diferentes mecanismos de reconocimiento de animales.
- Clasificar diferentes restos animales.
- Reflexionar sobre la importancia de los diferentes bosques de la Sierra de Guadarrama y de su Conservación

La visita:

Taller didáctico dirigido por dos educadores del CENEAM

Tras la realización del Taller se completa la visita con un itinerario por el bosque para poner en práctica los temas tratados en el taller. Inicialmente esta parte se ofertó como complementaria, autoguiada y optativa y en la actualidad los educadores del centro hacen una práctica en el Exterior.

Temática del taller:

- El comportamiento de los animales.
- Huellas y rastros en el medio natural.
- Cómo descubrir dichos rastros.

LLEGADA AL CENEAM

Cuando llega el grupo se trabaja durante veinte minutos en la maqueta de la Sierra de Guadarrama. Con este recurso se introduce la diversidad biológica y la importancia de estos bosques para dar cobijo, alimento... a los animales.

OBJETIVOS DEL TALLER

- Conocer la fauna autóctona y la gran diversidad biológica que esconde la Sierra de Guadarrama.
- Descubrir qué tipo de rastros dejan los animales y ser capaz de identificar a quien pertenece diferentes tipos de indicios.
- Conocer las principales características de la fauna autóctona.
- Aprender mediante unas pequeñas nociones otra forma de conocer la fauna presente en un lugar sin necesidad de observarla directamente.

- Reflexionar sobre la importancia de los diferentes bosques de la Sierra de Guadarrama y de su Conservación.

MATERIAL NECESARIO

- Papel y bolígrafo.
- Libros de fauna (zoología, etología, identificación...)
- Cajas con Indicios: huellas, excrementos, restos de piñas comidas, cornamentas, plumas...
- Presentación en PowerPoint

DESARROLLO

El taller comienza con una puesta en común de los diferentes animales que podemos encontrar en los montes de Valsaín. Los tipos de indicios que se pueden observar y los lugares donde es más fácil su observación.

Tras recordar las características de determinados animales y hablar de diferentes clasificaciones: aves, mamíferos, herbívoros, carnívoros, plantígrados, ungulados... se dan unas pautas para el rastreo e identificación de huellas (Anexo II).

Divididos en cinco grupos, se reparten cajas donde encontrarán diferentes tipos de restos o indicios. Una plantilla junto con las claves dicotómicas (Anexo III).

Cada grupo identifica los indicios entregados con el animal correspondiente haciendo una integración de indicios, ayudándose de la clave dicotómica y de su instinto rastreador.

Cada grupo busca y obtiene la información que considera necesaria para conocer a ese animal y explicárselo al resto de los grupos.

Por lo que tienen que ser capaces de identificarle, conocer su distribución, el hábitat donde vive, las conductas o rasgos reproductivos que tiene, como y de que se alimenta, cuáles son sus depredadores o amenazas, el interés que tiene para el hombre, como se organiza y otras curiosidades que les parezcan importante o les llamen la atención.

Una vez identificados todos los rastros y obtenida la información relativa al animal que corresponde con su indicio, se realiza una puesta en común para comprobar que tal ha ido el rastreo.

Se aprovecha este momento para dar una explicación más detallada de cada uno de los animales y se incorpora un elemento nuevo, el sonido característico de cada uno de ellos, así como su nombre científico.

El taller concluye con la reflexionando sobre la importancia de los diferentes bosques de la Sierra de Guadarrama y de su Conservación y la relación que existe entre calidad de bosque y biodiversidad.

Después del taller se realiza una **práctica en el exterior** para que los grupos se conviertan en verdaderos rastreadores.

Se ha elegido 12 animales que forman parte de la fauna de la sierra de Guadarrama, de esta manera será más fácil que puedan encontrar alguna de sus señales cuando realicen la senda. Aunque este número se va ampliando en cuanto el equipo encuentra algún nuevo indicio o rastro incorporándolo al taller después de ser tratado convenientemente.

Se han seleccionado algunos de sus inquilinos más característicos:

- *Sciurus vulgaris*
- *Garrulus glandarius*
- *Aegypius monachus*
- *Bubo bubo*
- *Oryctolagus cuniculus*
- *Capreolus capreolus*
- *Martes foina*
- *Sus scrofa*
- *Canis lupus signatus*
- *Lutra lutra*
- *Dendrocopos major*
- *Vulpes vulpes*
-

ANEXO I

ARDILLA (*Sciurus vulgaris*)

DISTRIBUCIÓN: En toda la península menos el Suroeste. (Palomo et al., 2007).

HÁBITAT: en zonas de montaña (Velasco et al., 2005), tienen especial predilección por las coníferas (Leutscher, 1979) y pinares (Palomo et al., 2007).

REPRODUCCIÓN: Se reproducen en enero y julio, por lo que tienen 2 camadas al año. Las crías nacen sin pelo, ciegas y sordas, tardan más de un mes en empezara comer frutos es entonces cuando abandonan el nido. Su vida media es de 6 meses (Palomo et al., 2007).

ALIMENTACIÓN: piñones, avellanas, bayas, bellotas, nueces, setas, caracoles, larvas, brotes, cortezas (Palomo et al., 2007) y huevos (Leutscher, 1979).

ORGANIZACIÓN SOCIAL Y COMPORTAMIENTO: desarrolla su actividad durante el día. Es solitario y hace sus nidos en lo alto de los árboles. En verano se echa la siesta (Palomo et al., 2007). Es un animal muy tímido (Leutscher, 1979).

INTERÉS ECONÓMICO: antes se cazaba. En la actualidad puede afectar a la cosecha de piñones, como en Cuellar (Palomo et al., 2007).



ARREDAJO (*Garrulus glandarius*)



DISTRIBUCIÓN: habita en toda Castilla y León (Sanz-Zoasti y Velasco, 2005).

HÁBITAT: le gustan los bosques y prefiere los hayedos, robledales y encinares (Sanz-Zoasti y Velasco, 2005).

REPRODUCCIÓN:

ALIMENTACIÓN: contribuye a la dispersión de semillas ya que usa el suelo como almacén de bellotas (4.600 bellotas/ individuo y temporada) (Sanz-Zoasti y

Velasco, 2005).

ORGANIZACIÓN SOCIAL Y COMPORTAMIENTO: hace sus nidos en árboles maduros. No es un ave migratoria y es difícil de observar aunque su canto es muy característico y permite localizarlo (Sanz-Zoasti y Velasco, 2005).

DEPREDADORES:

INTERÉS ECONÓMICO: no ha sido nunca una especie de caza (Sanz-Zoasti y Velasco, 2005).

BÚHO REAL (*Bubo bubo*)



DISTRIBUCIÓN: en toda España excepto Galicia y la costa Cantábrica (Martí y del Moral, 2003).

HÁBITAT: se ha adaptado a cualquier hábitat, a pesar de que históricamente ocupaba zonas con elevada pendiente (Martí y del Moral, 2003).

REPRODUCCIÓN: su celo de octubre a diciembre, se hace patente al cantar para marcar su territorio. Pone entre 2 y 5 huevos entre finales de enero y marzo (Sanz-Zoasti y Velasco, 2005).

ALIMENTACIÓN: conejos y en su ausencia se alimenta de roedores, insectos y mamíferos de pequeño tamaño. Caza en vuelo o en el suelo (Sanz-Zoasti y Velasco, 2005).

ORGANIZACIÓN SOCIAL Y COMPORTAMIENTO: son monógamos y sedentarios. Es difícil observarlo por sus bajas densidades y su actividad nocturna (Sanz-Zoasti y Velasco, 2005).

INTERÉS ECONÓMICO: las poblaciones Búho Real varían en función de las poblaciones de conejo. Mueren bastantes ejemplares electrocutados, cazados ilegalmente y envenenados, además del saqueo de sus huevos (Martí y del Moral, 2003).

BUITRE NEGRO (*Aegypius monachus*)

DISTRIBUCIÓN: antes ocupaba más territorios, actualmente cría en Salamanca, Ávila y Segovia (66 parejas). Dentro de nuestra provincia le encontramos en Valsaín, Espinar y Cerro de Guisando (Sanz-Zoasti y Velasco, 2005).



HÁBITAT: le encontramos en zonas de alta-media montaña de pinares, sabinares y dehesas siempre que halla árboles de gran porte (Sanz-Zoasti y Velasco, 2005).

REPRODUCCIÓN: pone un huevo a finales de febrero o primeros de marzo (Sanz-Zoasti y Velasco, 2005).

ALIMENTACIÓN: tiene desarrollado la vista con la que localiza la carroña (Sanz-Zoasti y Velasco, 2005).

ORGANIZACIÓN SOCIAL Y COMPORTAMIENTO: es sedentaria y vive en colonias (Sanz-Zoasti y Velasco, 2005).

INTERÉS ECONÓMICO: sus poblaciones han aumentado al proteger su hábitat y disminuir los venenos (Sanz-Zoasti y Velasco, 2005).

CONEJO (*Oryctolagus cuniculus*)

DISTRIBUCIÓN: lo encontramos en todo el país a excepción de Asturias (Palomo et al., 2007).

HÁBITAT: en zonas mixtas de laboreo y matorral donde puedan excavar sus madrigueras, suelen evitar los suelos de caliza (Palomo et al., 2007).

REPRODUCCIÓN: la hembra esta en celo todo el año, depende de los recursos que tenga. Suele reproducirse desde noviembre a junio. Suelen tener de 2 a 4 camadas al año, aunque podrían tener 12 (Palomo et al., 2007).



ALIMENTACIÓN: comen hierba y otros vegetales, ramas y cortezas (Johnson, 2009).

ORGANIZACIÓN SOCIAL Y COMPORTAMIENTO: viven en grupos jerarquizados y comparten madrigueras, esta organización social les permite mantener la madriguera, reducen la depredación y forman una red de vigilancia (Palomo et al., 2007).

INTERÉS ECONÓMICO: es una especie relevante para la conservación de otras especies porque depredan al conejo. Causan pérdidas en los campos agrícolas (Palomo et al., 2007).

CORZO (*Capreolus capreolus*)



DISTRIBUCIÓN: no lo encontramos en el este, hacia el centro existen algunas poblaciones aisladas, mientras que los podemos encontrar por todo el norte (Palomo et al., 2007).

HÁBITAT: en zonas heterogéneas que le proporcionen tanto alimento como refugio (Palomo et al., 2007). En Castilla y León se encuentra en zonas de ribera boscosa y cultivadas (Velasco et al., 2005).

REPRODUCCIÓN: son capaces de retrasar la gestación casi 3 meses desde la época de celo en julio y agosto, paren 2 crías entorno a mayo o junio (Palomo et al., 2007).

ALIMENTACIÓN: se alimenta de vegetales con poca fibra (Palomo et al., 2007): hojas, hierbas y bayas (Leutscher, 1979).

ORGANIZACIÓN SOCIAL Y COMPORTAMIENTO: son solitarios, en época de celo el macho marca el territorio con señales olfativas (rozándose contra árboles), auditivas ("la ladra") y visuales (escarbaduras) (Palomo et al., 2007).

DEPREDADORES: el lobo, a veces el zorro puede cazar a las crías (Palomo et al., 2007).

INTERÉS ECONÓMICO: se le caza y en ocasiones son atropellados, puede estropear los cultivos al alimentarse de ellos (Palomo et al., 2007).

GARDUÑA (*Martes foina*)

DISTRIBUCIÓN: prácticamente en toda la península. (Palomo et al., 2007).

HÁBITAT: se adapta diversidad de hábitat, incluso a los hábitat más humanizados (Palomo et al., 2007). En las zonas más frías de Europa se han encontrado cerca de los motores de los coches porque buscan sitios más cálidos (Iglesias y España, 2009). En Castilla y León es fácil encontrarlo en zonas montañosas (Velasco et al., 2005).



REPRODUCCIÓN: se reproduce en junio y agosto, a veces también en septiembre, al tener implantación diferida no pare hasta marzo o abril, a pesar de que su gestación sólo dura 2 meses. Las crías nacen con los ojos cerrados y pasan bastante tiempo adiestrándose. Vive unos 9 años (Palomo et al., 2007).

ALIMENTACIÓN: es oportunista según la época del año: conejo, topo, ardilla, roedores, aves, reptiles y anfibios, peces, insectos, endrino, manzana, higo, carroña, basura y aves (Iglesias y España, 2009). No es muy querida en las granjas, porque se mete en gallineros y palomares (Palomo et al., 2007).

ORGANIZACIÓN SOCIAL Y COMPORTAMIENTO: vive sola excepto durante la reproducción. Toda su actividad es nocturna (Palomo et al., 2007). El tamaño territorial depende de los recursos que halla en la zona (Iglesias y España, 2009).

DEPREDADORES: el zorro, el águila real y el búho real (Palomo et al., 2007).

INTERÉS ECONÓMICO: a veces es objeto de caza para controlar que no deprede sobre especies cinegéticas (Palomo et al., 2007). Además también muere atropellado y en cepos (Iglesias y España, 2009).

JABALÍ (*Sus scrofa*)



DISTRIBUCIÓN: toda la península (1-15 individuos/Km²) (Palomo et al., 2007).

HÁBITAT: Cualquiera (Palomo et al., 2007), aunque prefiere los bosques y humedales (Johnson, 2009).

REPRODUCCIÓN: a pesar de que se reproducen en otoño, pueden hacerlo en cualquier momento del año. Son precoces y sólo tienen 2 meses de gestación. Se

reproducen más o menos según los recursos disponibles (Palomo et al., 2007).

ALIMENTACIÓN: omnívoro: vegetales y animales (Palomo et al., 2007), aunque prefiere raíces, cortezas y bellotas (Leutscher, 1979).

ORGANIZACIÓN SOCIAL Y COMPORTAMIENTO: viven en grupos matriarcales, la madre con sus crías, y los machos adultos solos, mientras que los jóvenes lo hacen en grupo. Son más bien nocturnos (Palomo et al., 2007). Evitan a los humanos pero si se sienten amenazados atacan con sus colmillos y pueden ser peligrosos (Johnson, 2009).

DEPREDADORES: el lobo y algunas rapaces (Palomo et al., 2007).

INTERÉS ECONÓMICO: se caza no sólo por ocio, también para controlar sus poblaciones. Puede provocar daños en cultivos o cuando es atropellado. (Palomo et al., 2007).

LOBO (*Canis lupus signatus*)

DISTRIBUCIÓN: a partir de 1970 se ha extendido hacia el sur del Duero llegando a verse poblaciones sueltas en Salamanca y Extremadura. (Palomo et al., 2007).

HÁBITAT: ha empezado recolonizar zonas ocupadas por el hombre, aunque suele encontrarse en zonas despobladas (Palomo et al., 2007). El 90% de la población está en Castilla y León (Iglesias y España, 2009), donde su hábitat es la montaña, pero ha conquistado la meseta castellana (Velasco et al., 2005).

Los podemos encontrar junto a encinas solitarias (Iglesias y España, 2009). En Segovia hay 98 manadas con capacidad de procrear (Iglesias y España, 2009).

REPRODUCCIÓN: es monógamo (Iglesias y España, 2009), pero hasta los casi 2 años no comienzan a reproducirse, durante los meses de enero a abril, sólo es fecundada una loba al año (Palomo et al., 2007), durante el cortejo la pareja se aleja del grupo (Iglesias y España, 2009). Las crías nacen a los 63 días ciegas y recubiertas de un pelo oscuro y corto. Si en algún momento cree que hay algún peligro busca una nueva ubicación para toda la camada, los muda uno a uno (Iglesias y España, 2009). Las crías



no salen de la madriguera hasta los 2 meses y con 5 asisten a la caza de las presas (Palomo et al., 2007).

ALIMENTACIÓN: es carnívoro nocturno aunque también come carroña y en ocasiones bayas (Palomo et al., 2007). Se alimenta de ciervo, jabalí, corzo, ganado, conejos, reptiles, peces y anfibios. Elige la presa más débil, la acecha y si caza en manda establece estrategias. Suelen cansar a la presa para acabar rodeándola y matarla. Cuando atacan a rebaños hacen lobadas, porque su instinto no se queda saciado. A la hora de devorar a la presa primero comen los que tienen más rango (Iglesias y España, 2009).

ORGANIZACIÓN SOCIAL Y COMPORTAMIENTO: la manada la forman los padres junto con su progenie de varios años. Marcan su territorio con su olor y sus aullidos (Johnson, 2009). Además de comunicarse por la voz, también lo hacen con la cola. Tienen centros de reunión donde retozan y se alimentan los lobeznos, que son desterrados cuando pueden valerse solos, quedan como lobos flotantes. Este animal vive unos 8 años y es capaz de hacer 50 Km en una noche (Iglesias y España, 2009).

DEPREDADORES: no existe un depredador del lobo en la naturaleza, si exceptuamos al hombre y las actividades antrópicas que impiden su dispersión, como las líneas de tren y las carreteras (Iglesias y España, 2009).

INTERÉS ECONÓMICO: debido a las pérdidas que produce en la ganadería existen patrullas loberas, que intentan controlar los ataques. Antes se le veía como el emblema del mal (Iglesias y España, 2009).

NUTRIA (*Lutra lutra*)



DISTRIBUCIÓN: es una especie que demuestra que los programas de recuperación funcionan. Ahora está volviendo a ocupar su hábitat original, tras haber disminuido su distribución por la degradación de los ríos (Palomo et al., 2007).

HÁBITAT: se encuentra en los medios fluviales no contaminados, sólo supera los 2.000 m para

buscar alimento (Velasco et al., 2005).

REPRODUCCIÓN: es polígama y se reproduce cualquier momento del año, puede retrasar la gestación para que al nacer sus crías lo hagan coincidiendo con la época de más recursos. Pare entre 1-4 crías, que pasan más o menos el primer año de vida con la madre, a los 3 años se independizan es el momento en que más muertes se registran (Palomo et al., 2007).

ALIMENTACIÓN: en el Atlántico se alimenta de salmónidos y anguilas; en el Mediterráneo: ciprínidos y cangrejos; y en la montaña: truchas y anfibios (Palomo et al., 2007). Caza visualmente a las presas más vulnerables, juega con ellas, les quita las escamas, dientes, elementos tóxicos, no se oculta para comer y deja las cabezas (Iglesias y España, 2009).

ORGANIZACIÓN SOCIAL Y COMPORTAMIENTO: vive sola menos en época de reproducción y cría. Cada individuo tiene un área territorial de decenas de kilómetros, siendo más grande el del macho (Palomo et al., 2007). Existe un orden social para repartir el territorio. Realizan sus actividades durante la noche (Iglesias y España, 2009).

INTERÉS ECONÓMICO: el principal peligro que las acecha es la degradación de su hábitat, por eso en ocasiones se utiliza a al especie como indicador ecológico (Iglesias y España, 2009).

PICAPINOS (*Dendrocopos major*)

DISTRIBUCIÓN: se encuentra en toda la comunidad (Sanz-Zoasti y Velasco, 2005).

HÁBITAT: lo encontramos en cualquier zona forestal que tenga árboles de gran tamaño (Sanz-Zoasti y Velasco, 2005).

REPRODUCCIÓN: tiene el celo de mayo a junio. Ponen entre 4 y 6 huevos. Alimentan a sus crías aproximadamente durante 3 semanas (www.sierradebaza.org).

ALIMENTACIÓN: insectos, frutos secos y bayas (www.sierradebaza.org).

ORGANIZACIÓN SOCIAL Y COMPORTAMIENTO: no es migratoria, realiza su nido en zonas frondosas. Se le ve en troncos y ramas (Sanz-Zoasti y Velasco, 2005).

INTERÉS ECONÓMICO: no se caza (Sanz-Zoasti y Velasco, 2005).

ZORRO (*Vulpes vulpes*)



DISTRIBUCIÓN: lo encontramos uniformemente por toda España (Palomo et al., 2007).

HÁBITAT: se le puede descubrir en cualquier hábitat (Palomo et al., 2007).

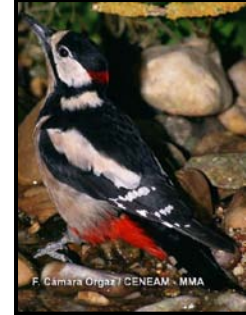
REPRODUCCIÓN: a partir del año se reproduce en enero y febrero, si hay una mucha población los individuos jóvenes no se reproducen. Tras casi dos meses nace la camada, el número de crías depende de los recursos que tenga. Las crías nacen con los ojos cerrados y maman durante más d un mes (Palomo et al., 2007).

ALIMENTACIÓN: conejos, ratas, insectos, frutas, bayas y desechos humanos (Johnson, 2009).

ORGANIZACIÓN SOCIAL Y COMPORTAMIENTO: son nocturnos y su territorio de ocupación varía en función de los recursos (Palomo et al., 2007). Viven en grupos jerarquizados de un macho con varias hembras, pero cazan solos (Iglesias y España, 2009).

DEPREDADORES: Búho real, lince, águila real y lobo (Iglesias y España, 2009).

INTERÉS ECONÓMICO: se caza y también se controla por su depredación sobre los animales de caza menor o de ganadería (Palomo et al., 2007). También mueren por atropellos, venenos y trampas (Iglesias y España, 2009).



ANEXO II

Huellas de mamíferos:

Pueden ser de:

- Digitígrados: zorro, lobo, nutria y gato montés.
- Plantígrados: ardilla, conejo y garduña.
- Ungulados: jabalí, ciervo y corzo (Iglesias y España, 2009).

Para ver a que animal pertenecen hay que identificar el tipo de extremidad que ha hecho la huella, su tamaño, el número y apertura de dedos, almohadillas o pezuñas. Nunca hay que olvidar hacer una integración de indicios (Serrano et al, 1986).

Huellas de aves:

No son fáciles de ver por su peso y sus costumbre de estar en árboles y arbustos. Hay que tener en cuenta sus costumbres, su peso y el tipo de suelo (Serrano et al, 1986). Para identificarlas nos fijaremos en el hábitat en que nos encontramos, el tamaño, el número de dedos y el ángulo que forman, como se desplazan (Serrano et al, 1986).

Excrementos:

Tendremos que fijarnos en la forma, tamaño, composición y ubicación, con todo ello hacer una integración de indicios para determinar a quien pertenecen (Serrano et al, 1986).

Otros indicios:

Podemos encontrar restos de comida, guaridas (aunque suelen estar ocultas), egagrópilas, cuernos, plumas, restos óseos, pelo... (Serrano et al, 1986).

EN EL CAMPO

HUELLAS

Hay que buscar las huellas sustratos blandos como la nieve o zonas de ribera donde los animales se acercarán a beber. Pero hay que tener cuidado porque la huella se puede deformar por el sustrato: en el barro se suele alargar, mientras que en la nieve se agranda (Iglesias y España, 2009).

¡CUIDADO! No hay que pisar las huellas. Cuando se encuentra un rastro de huellas hay que buscar la que este mejor impresa. Una vez encontrada hay que montar un campamento temporal: dejamos al mochila y limpiamos la suciedad de la huella, la dibujamos y apuntamos todos los datos de donde la hemos encontrado, la fotografiamos y podemos hacer un molde de escayola (Iglesias y España, 2009).

EXCREMENTOS

Debemos buscarlos en zonas sobresalgan del terreno. Cuando la encontremos montamos de nuevo el campamento, la dibujamos y la fotografiamos (Iglesias y España, 2009).

GUARIDAS Y SENDAS

Para saber si esta siendo utilizada encontraremos indicios. Si esta abandonada la hierba habrá crecido y tendrá telas de araña. Podemos usar unos trucos si dudamos: alisar el terreno, colocar ramitas o pajitas en la entrada. Siempre sin perturbar al animal, porque podría cambiar de madriguera al considerarse amenazado (Iglesias y España, 2009).

RESTOS DE PRESAS

Al encontrar restos debemos buscar por la zona otras señales de la presencia del animal (Iglesias y España, 2009).

ANEXO III

CLAVE DICOTÓMICA DE EXCREMENTOS

1. Qué forma tiene el excremento:
 - Esférica o cilíndrica pequeñas: 1.
 - Alargada: 4.
 - Masa o bolas uniformes similares a los excrementos de un potro: **JABALÍ.**

2. Mira el excremento:
 - Es esférico: 3
 - Es cilíndrico. El excremento es irregular con un diámetro de 0,7-1 cm y una longitud de 1-1,4 cm: **CORZO.**

3. Fíjate:
 - Los excrementos están dispersos, son irregulares y tienen un tamaño 0,5-0,8 cm : **ARDILLA.**
 - Los excrementos están formando un montón, son regulares y el diámetro es de 1 cm más o menos: **CONEJO.**

4. Observa:
 - El excremento esta en un solo trozo y tiene forma de rosquilla o letra griega. Se ha encontrado en una zona prominente pero a ras del suelo. Tiene restos de semillas, huesos o pelos: **GARDUÑA.**
 - El excremento tiene un intenso olor a pescado. Se encontró en una zona saliente cercano a un río. Se encontraron varios excrementos sin estrangulaciones: **NUTRIA.**
 - El excremento tiene restos de comida (insectos, huesos, pelos, semillas, vegetales). Se encontraron varios trozos con un extremo redondeado y otro en punta sobre algún arbusto, cruce o excremento de otro animal para delimitar su territorio. Se encontró sólo un excremento y mide entre 8-10 cm de largo y 1,5-2 cm de ancho: **ZORRO.**
 - El excremento contiene restos óseos y pelos, desprende un intenso y fétido olor. Esta dividido en 2 ó 3 fragmentos. Fue recogido de un arbusto, piedra o cruce. Mide 18 cm de largo y 2,5-3,5 cm de ancho: **LOBO.**

CLAVE DICOTÓMICA DE HUELLAS

1. Identifica el tipo de extremidad al que pertenece la huella:
 - Pezuña: 2.
 - Dedos: 3.

2. Mide la huella:
 - Ancho: 3 cm; Largo: 4,5 cm → **CORZO**.
 - Mide más. Cuatro y las dos pezuñas principales están separadas: **JABALÍ**.

3. Cuantos dedos aparecen:
 - 4 ó 5 dedos, pero largos: **ARDILLA**.
 - 5 dedos: 4.
 - 4 dedos: 5.

4. Las almohadillas centrales:
 - Es bilobulada, puede aparecer el talón. Además las uñas son anchas y están unidas a las almohadillas digitales. La huella tiene forma de lágrima y se encontró cerca de un río: **NUTRIA**.
 - Es semicircular con 4 ó 5 lóbulos y una en el interior más separado, Tiene forma redondeada y aparecen las uñas: **GARDUÑA**.

5. Mide la huella:
 - Ancho: 2,5 cm; Largo: 3 cm : **CONEJO**.
 - Ancho: 3,5 cm; Largo: 5 cm: **ZORRO**.
 - Ancho: 7-8 cm; Largo: 8-10 cm: **LOBO**.

Cuestionario para docentes 2011-2012

Programas educativos - Taller "Nuestros animales"

Ayúdenos a mejorar nuestras actividades con este sencillo cuestionario.

Fecha _____ Edad de los alumnos/as _____

Valora del **1 (menor)** al **5 (mayor)** los siguientes aspectos:

A - Sobre los **OBJETIVOS** que se pretenden conseguir...

Tienen relación con los que se tratan en el currículo escolar

**Relación con el
currículo** escolar

Poco relacionados	1	2	3	4	5	Muy relacionados
-------------------	---	---	---	---	---	------------------

B - Sobre los **CONTENIDOS** tratados...

Interés de los temas tratados

Poco interesantes	1	2	3	4	5	Muy interesantes
-------------------	---	---	---	---	---	------------------

C - Sobre la **TEMPORALIZACIÓN** del taller

Duración de la actividad

Inadecuada	1	2	3	4	5	Adecuada
------------	---	---	---	---	---	----------

D - Sobre la **METODOLOGÍA** utilizada

Comunicación con los alumnos

Mala	1	2	3	4	5	Buena
------	---	---	---	---	---	-------

Actividad realizada por los alumnos

Poco práctica	1	2	3	4	5	Muy práctica
Aburrida	1	2	3	4	5	Divertida
Poco útil	1	2	3	4	5	Muy útil

Valoración global del 1(menor) al 5 (mayor)
 Observaciones _____
